

平成29年度  
キャリア教育推進懇話会

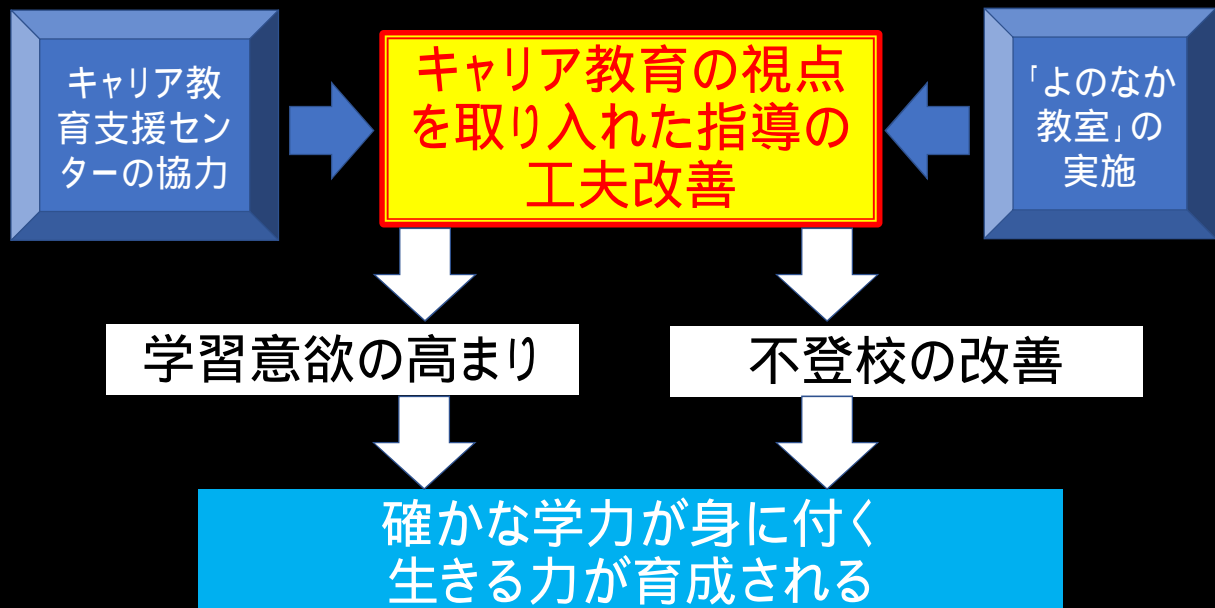


# 児童生徒の学ぶ意欲を高める指導の在り方

～キャリア教育の視点を生かした指導の工夫改善を通して～

日向市教育研究所

## 主題設定の理由



## 研究目標

キャリア教育の視点を生かした教育活動（よのなか教室）を通して、**子供たちの学ぶ意欲を高め、確かな学力、生きる力を身に付けさせるための学習指導、生徒指導の在り方**について究明する。

## 研究仮説

小・中学校において、キャリア教育の視点を生かした学習指導や生徒指導を実践すれば、**子供たちが目的意識を高め、学ぶ意欲を高めることができる**であろう。

# 1 「よのなか教室について」



## 「よのなか教室」のねらい

「本物」に触れることを通して、自らの将来への夢や希望を描き、それに向かって努力しようとする態度を育てるとともに、働くことの喜びや苦勞を知り、自らの生き方について考えようとする態度を育てる。

↓  
様々なアイデアや工夫、多様な取組

↓  
児童生徒の、学ぶ意欲の高まり

## 2 各教科・道徳における実践

### (1) 小学校第6学年算数科における実践

第1時の目標

- ・ 形をとら  
とができ

授業の概要

- ・ 曲線を含
- ・ はみでる



# 「6年算数よのなか教室」の実施

## 「よのなか教室」のねらい

- ・ およその面積を求める考え方が、社会の中で生かされていることを知り、算数を学ぶよさを実感できる。

## 授業の概要

- ・ 「よのなか先生」の仕事についての話を聞く。
- ・ 学校と工場の面積を求めて比較する。
- ・ 学ぶことの大切さについての話を聞く。

## 「よのなか教室」の様子

建設の仕事でも、およその面積の考え方が使われています。

いつ役立つかわからないから、今、しっかり勉強してほしい！

これから使うかも。しっかり勉強しよう！

他にどういう仕事で使われているのかな？

**学ぶ意欲の向上**

## (2) 小学校道徳の時間における 「よのなか教室」の実践

### ねらい

自分の良さに気付く。

自信をもつ。

明るい気持ちで生活していこうとする態度を育てる。

### 概要

よのなか先生の話聞く。

自分自身のことを振り返る。

自分のよさを生かすよさや、  
前向きに明るい気持ちで生活し  
ていこうとするきっかけにして  
いく。

## 「よのなか教室の様子」 講話の柱



- 好きなこと（英語）
- 今の仕事に携わるきっかけ
- 好きな英語を生かすために  
海外に行ったこと  
\*特にケニアでの話

## 子どもの感想

- ・自分のしたいことをするなんてすごい。
- ・ゆうきのある人なんだな。
- ・私も海外に行ってみたい。

## 自分自身のことを振り返る

- ・元気に過ごしたい
- ・明るく接したい
- ・休まないようにしたい



自分の素敵なところを見つけて、それを**今後に生かしていこう、前向きな行動に移していこう**という気持ちをもつことができた。

## ( 3 ) 中学校英語科における実践

### 「よのなか教室」の実施

#### ねらい

- ・ 望ましい**勤労観**や**職業観**を身につけさせること。
- ・ **英語への関心**、英語学習への**意欲**を高めること。

#### 概要

- ・ 学習ができる、英語が使えるということの大切さ
- ・ 働くことや生きるということについて



**海外生活への興味関心の高まり**





の生徒の感想

人生は素晴らしい」という言



働くことに対する  
学習に対する

### 3 中学校の生徒指導・学級経営 における 「よのなか教室」の実践

# 学級・不登校傾向の生徒の分析

## 自尊感情・所属感などの実態調査



## 学級アンケートを実施

### 自分を見つめるアンケート

- 21HR No. ( ) < >
- 1、自分のことが好きだ  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 2、自分は人から必要とされている  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 3、自分には良いところがある  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 4、自分は学級や学年のために何が行動している  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 5、係活動は責任をもって活動している  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 6、自分は目標に向かって頑張っている  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 7、自分は役に立つ人間である  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 8、人のために何かをしたいと思う  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 9、世の中のために何かしたいと思う  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない
  - 10、何事にも積極的に生活できている  
①思う ②まあ思う ③あまり思わない ④思わない

- 自分のことが好きだ
- 自分は人から必要とされている
- 自分は役に立つ人間である

**全体的に低い傾向**



**不登校傾向の生徒  
多くの項目で平均以下の数値！**

## 職場体験学習の実践

**不登校傾向の生徒 A・B・C も含め、  
体験当日、本学級 33 名全員参加！**



**不登校生徒へのアプローチ  
当該生徒と**定期的**な教育相談  
保護者との**計画的**な教育相談**

## よのなか教室の実践

不登校傾向の生徒 A・B・Cも含め、  
よのなか教室も本学級33名全員参加！



平成28年度テーマ  
「夢への道」



よのなか教室の効果

多様な**人生観**や**生き方**を学ぶ  
学校での指導が**現実と符合**



大人になった時に必要となる力を育む  
**きっかけ**を得ることができる活動となる！

## 4 6年生「よのなか教室」

(小学校1年生の算数科に関連した実践)

## 6年生による「よのなか教室」とは



### (1) 6年生への依頼と意識付け

#### ・依頼文書の配布

【1年生の先生から6年生へ】  
1年生がどうしてお勉強するのが分からないみたいだから教えてほしい。

#### ・6年担任による問題提起と意識付け

1年生が算数の学習について困っていることがある・・・

6年生が1年生にできることはないかな？

## (2) 具体的な実践

朝の【ふれあいタイム】の時間を活用して・・・

6年生が、やさしく  
教えてくれたよ。



**6年生による個別指導**

## (2) 具体的な実践

朝の【ふれあいタイム】の時間を活用して・・・

遠足のおかしを買うとき、  
たしざんが使えるよ。

3年生になったら、コン  
パスを使うよ。



**よのなか教室**

### (3) 子どもの変容

活動の振り返りから・・・

6年生がとてもやさしく教えてくれた。  
コンパスを使うのが楽しみになった。  
遠足のおかしの買い物を自分でしたくなった。  
また、6年生に教えてもらいたいと思った。

遠足の話が難しかった。

## 6 保護者向け 「よのなか教室」



# 保護者向けよのなか教室

日向市キャリア教育支援センター

水永氏の講演

学年懇談形式



キャリア教育への  
理解を促進！



## 研究の成果と今後の課題

## 研究の成果

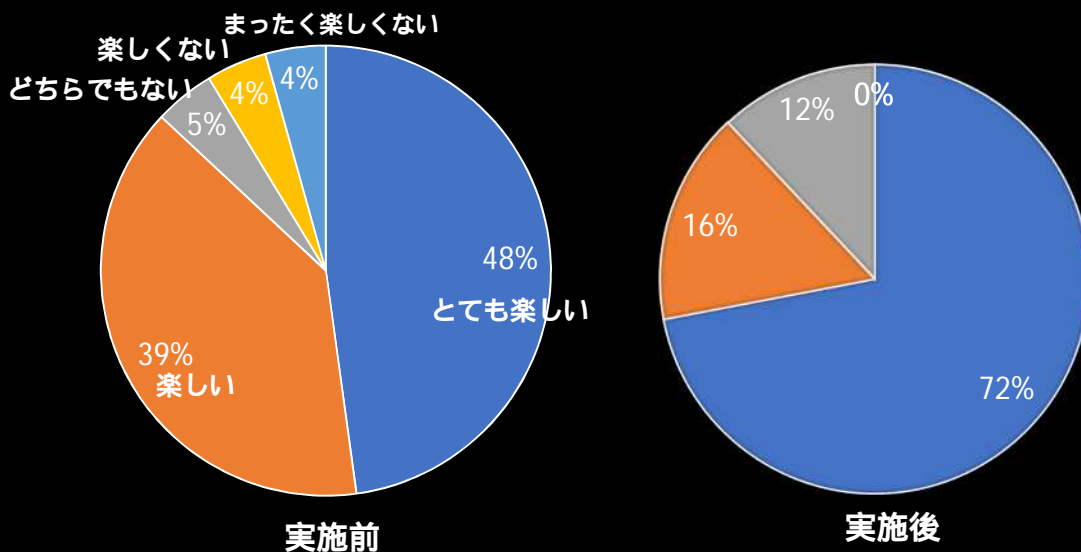
授業後の感想から、学ぶ意味や必然性の理解、日々の学習に対する意欲の向上が見られた。

身近な6年生を「よのなか先生」として活用したことで、学級の児童の実態に応じて柔軟に対応でき、学習意欲の向上につながった。

キャリア教育の視点で学級経営・行事の手立てを行ったことで、前年度不登校傾向にあった生徒の欠席日数が大幅に改善された。

「よのなか先生」の話を聞くことで、今後の自分自身の生き方に夢を抱くようになったと同時に、職業人に対する畏敬の念も芽生えてきた。

## 算数の学習が楽しいですか



## 研究の成果

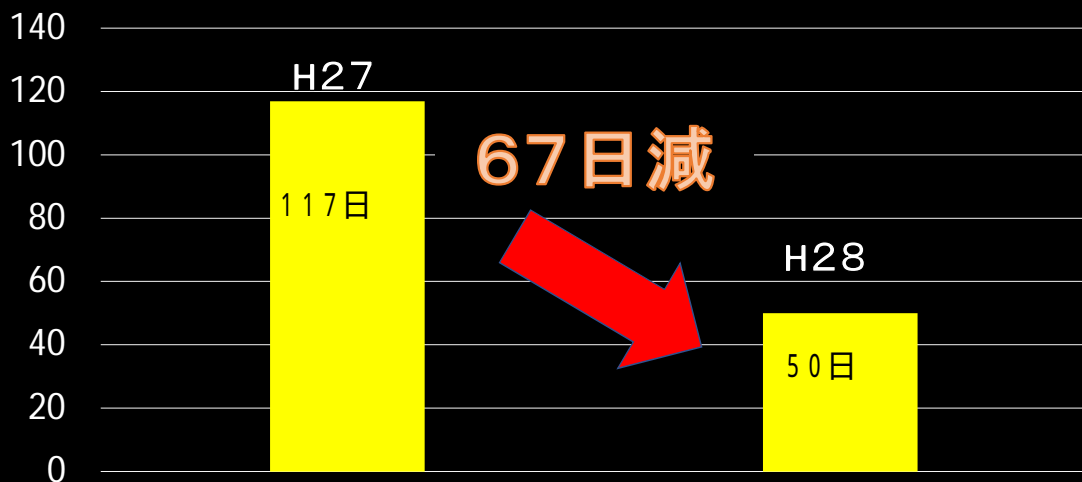
授業後の感想から、学ぶ意味や必然性の理解、日々の学習に対する意欲の向上が見られた。

身近な6年生を「よのなか先生」として活用したことで、学級の児童の実態に応じて柔軟に対応でき、学習意欲の向上につながった。

キャリア教育の視点で学級経営・行事の手立てを行ったことで、前年度不登校傾向にあった生徒の欠席日数が大幅に改善された。

「よのなか先生」の話を聞くことで、今後の自分自身の生き方に夢を抱くようになったと同時に、職業人に対する畏敬の念も芽生えてきた。

## 生徒Cの欠席日数の変化



## 今後の課題

継続的に実践することが効果をあげていることが多いため、取組を継続させるための手立てを検討していく必要がある。

6年生を「よのなか先生」として活用する際には、6年生の特別活動の話合いと連携させて、6年生がさらに主体的に課題解決ができる手立てが必要であった。

「よのなか先生」を活用する際には、ねらいを達成できるように、「よのなか先生」と綿密な打合せをする必要がある。

ご清聴、ありがとうございました。

